

LE TDAH AU PRÉSCOLAIRE : QUELS SONT LES SIGNES ET COMMENT INTERVENIR?

Vicky Duchesneau, infirmière, 2019

DÉFINITION DU TDAH

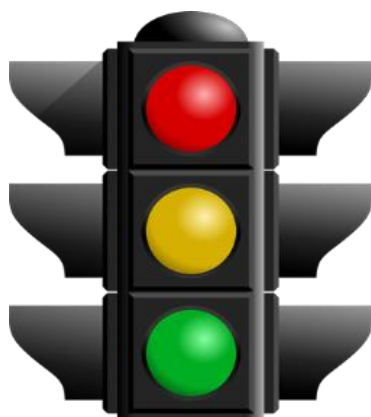


Image du domaine public repérée sur pixabay.com

Le TDAH est un trouble **neurobiologique** souvent transmis génétiquement qui se manifeste, dès l'enfance, par la **difficulté à organiser** les idées (inattention), les mouvements et les comportements (hyperactivité/impulsivité) (Vincent, 2017).

Les personnes ayant un TDAH présentent des difficultés au niveau des fonctions exécutives. Celles-ci sont responsables de l'auto-modulation et influencent le fonctionnement du cerveau comme le font les feux de circulation sur une route.

Chez les personnes ayant un TDAH, certains de ces « feux de circulation » sont manquants ou fonctionnent mal. Ils ont donc besoin d'un niveau de stimulation plus important pour maintenir une bonne priorisation des idées (Vincent, 2017).

Les fonctions exécutives comprennent : l'initiation, l'inhibition et l'autocontrôle, la planification et l'organisation, la flexibilité de la pensée et la mémoire de travail (Hammarrenger, 2017). Le TDAH est un problème de « **pouvoir** » et non de « **vouloir** ».

SIGNES ET SYMPTÔMES DU TROUBLE

Source : Hemptinne, 2016; Bélanger, 2008; Vincent, 2017

Inattention

Elle se caractérise par une difficulté à rester concentré sur un même sujet pendant un certain temps. Les enfants souffrant d'inattention sont sensibles aux stimuli distrayants, ont de la difficulté à prioriser les tâches à faire, à commencer ces tâches et à les terminer. Ils ont aussi tendance à s'éparpiller et à perdre le fil de leurs idées.

Hyperactivité

Agitation excessive tant au niveau mental que moteur. L'enfant semble « monté sur des ressorts », bouge et parle trop rapidement et il a du mal à demeurer calme.

Les enfants du préscolaire présentent plus d'hyperactivité et d'impulsivité que les plus grands.

Impulsivité

Contrôle de soi très difficile, l'enfant ne parvient pas à faire une pause pour réfléchir et se demander si ce qu'il fait est correct. Il agit et réfléchit ensuite. Il éprouve beaucoup de difficulté à attendre son tour et coupe souvent la parole.

Hyperréactivité émotionnelle

Les réactions émotionnelles sont appropriées au contexte, mais ressenties et exprimées de façon très intense et avec moins de retenue. Les émotions sont très difficiles à gérer et à contenir.

Plusieurs auteurs précisent que chez les enfants du préscolaire, l'impulsivité et l'hyperactivité sont plus fréquemment observées que l'inattention



INTERVENTIONS DE L'INFIRMIÈRE

- Explorer avec les parents, l'évolution, l'intensité et les impacts des symptômes du TDAH chez leur enfant.
- Évaluer les facteurs pouvant affecter la capacité d'attention de l'enfant : son hygiène de vie, présence d'anxiété, de stress ou de fatigue, présence ou non de routine stable, qualité du sommeil, etc. En déterminant ces facteurs, il sera possible d'apporter des correctifs afin d'améliorer la capacité d'attention de l'enfant.
- Aider les parents à trouver des interventions adaptées aux besoins spécifiques de leur enfant en fonction de ses forces et de ses centres d'intérêt.
- Recommander une évaluation neuropsychologique faite par un psychologue ou un neuropsychologue.

RESSOURCES

Les ressources suivantes s'adressent tant aux parents d'enfants ayant un TDAH qu'aux intervenants qui ont à travailler avec ces derniers. Elles présentent un éventail d'outils et d'interventions visant à améliorer le quotidien de ces enfants.

Internet

- Clinique Focus: www.cliniquefocus.com
- CADDAC (Centre for ADH/ADD Advocacy, Canada): www.caddac.ca
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur: www.education.gouv.qc.ca

Livres

- Vincent, A. (2017). *Mon cerveau a encore besoin de lunettes, Le TDAH chez les adolescents et les adultes, Guide pratique pour mieux vivre avec le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité*. Dans Les éditions de l'homme. Montréal.
- Vincent, A. (2017). *Mon cerveau a besoin de lunettes, Le TDAH expliqué aux enfants*. Dans Les éditions de l'homme, *Collection Psychologie*. Montréal.
- Hemptinne, D. D. (2016). *Aider son enfant à être calme et attentif*. Dans Deboeck supérieur. Paris.



Figure 1, image du domaine public repéré sur pixabay.com

RÉFÉRENCES

- Hammarrenger, B. (2017). 10 questions sur le TDAH chez l'enfant et l'adolescent. Québec, Québec: Midi trente éditions
- Hemptinne, D. D. (2016). *Aider son enfant à être calme et attentif*. Paris, France: deBoeck supérieur.
- Bélangier, S. et coll. (2008). *Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité*. Montréal' QC: Éditions du CHU Sainte-Justine.
- Vincent, A. (2017). *Mon cerveau a encore besoin de lunettes, Le TDAH chez les adolescents et les adultes, Guide pratique pour mieux vivre avec le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité*. Montréal, Québec: Les éditions de l'homme.