



## INTERVENIR AUPRÈS D'ENFANTS ATTEINTS DE TROUBLE OU DE COMPORTEMENT D'OPPOSITION

*Stéphanie Royer, Infirmière et finissante au BAC en sciences infirmières à l'UQAR, 2018*

### INTRODUCTION

#### Enseignement fait auprès de parents ayant des enfants présentant des problèmes de comportement

Cet article a été conçu pour aider les infirmières à intervenir auprès des enfants atteints de trouble ou de comportement d'opposition. De plus, grâce à ces informations, elles pourront outiller les parents pour mieux interagir avec leurs enfants.

Ce programme a été présenté à des parents vivant avec des enfants vivant avec des difficultés. Suite à la présentation, nous pouvons constater que les parents connaissent peu de ressources et ne savent pas comment réagir et intervenir auprès de leurs gamins. Le programme a donc eu un impact positif puisque les parents sont repartis plus confiants avec un bon bagage de connaissances.

### EN QUOI CONSISTE UN TROUBLE OU COMPORTEMENT D'OPPOSITION

#### Un peu de matière...

L'opposition est une phase normale chez l'enfant de 2 et 3 ans. C'est une façon pour l'enfant de développer ses traits de caractère, à lui apprendre à prendre de l'autonomie et surtout, développer de la confiance en lui. C'est un comportement que l'on souhaite voir, puisque c'est un signe d'un développement sain et normal (Hammarrenger, 2016).

Il faut savoir que le cerveau de l'enfant n'est pas totalement développé à cet âge. Le filtre, que l'on appelle, qui gère l'autocontrôle ainsi que la gratification se développe vers l'âge de 6 à 9 ans (Hammarrenger, 2016).

#### Définition

Le trouble de l'opposition est une désobéissance quasi généralisée chez l'enfant. Elle peut être passive ou bien active. L'opposition passive est dite lorsque l'enfant comprend la consigne mais il omet volontairement de la faire puisqu'elle lui déplaît. L'opposition active, tant quant à elle, est en plus de ne pas se plier à la demande, l'enfant va réagir de façon impulsive (lancer des jouets, crier, frapper, etc). En réagissant de cette façon, l'enfant obtient ce qu'il veut de ses parents dans la plupart des cas (Association québécoise des neuropsychologues, 2018).

#### Mais pourquoi l'enfant développe ce trouble ou comportement ?

Dans la majorité des cas, l'enfant réagit de cette façon lorsqu'il ne se sent pas reconnu par ses parents, lorsqu'il manque de confiance en lui (mauvaise estime de soi), comprend que lorsqu'il agit de cette façon il obtient ce qu'il veut (payant) ou bien, c'est une question de génétique (tempérament). Il faut savoir que l'enfant peut naître opposant ou bien le devenir en lien avec son environnement.

### COMMENT LE RECONNAÎTRE (HAMMARRENGER.B 2016)

- Refus catégorique de répondre à la consigne ;
- L'enfant tient tête et ignore la conséquence ou la punition ;
- Crises et larmes exagérées ;



- L'enfant réagit avec violence (frappe, crie, lance) ;
- Tente de confronter le parent en brisant volontairement une règle ou bien utilise de gros mots pour rechercher une réaction chez le parent ;
- Cherche souvent la vengeance ;
- Présente de l'opposition en dehors de la phase normale.

## QUELQUES INTERVENTIONS SUGGÉRÉES AUX PARENTS

L'infirmière doit tout d'abord sensibiliser les parents aux besoins de leurs enfants. Il faut savoir que le besoin le plus important pour l'enfant est l'amour de ses parents. Il doit ressentir qu'il est en sécurité et doit avoir confiance en ses parents et en lui. L'enfant construit son identité psychologique grâce à un miroir, le parent. Ce n'est pas seulement un travail à faire au niveau de l'enfant, mais aussi une autocritique du parent. Il doit aussi être prêt à changer de comportement pour aider son enfant à un changement positif.

### Quelques stratégies pour venir en aide aux parents (Hammarrenger, 2016)

- Le temps de qualité, un moment dédié à l'enfant sans règle et sans distraction (au moins 20 minutes par jour) ;
- Utiliser un système de renforcement amenant des récompenses positives ;
- Couper l'argumentation puisqu'il renchérit l'opposition (la méthode du 1-2-3 retrait) ;
- Utiliser un calendrier pour aider l'enfant à visualiser ses progrès ;
- L'approche empathique (reconnaitre l'émotion de l'enfant et l'accueillir).

## RÉFÉRENCES

Hammarrenger, B. (2016). L'opposition : Ces enfants qui vous en font voir de toutes les couleurs, Éditions midi trente, Québec.

Association québécoise des neuropsychologues. (2018) Trouble d'opposition/provocation. Repéré à : <http://aqnp.ca/lecturetag/opposition>