

PROGRAMME D'HYGIÈNE CORPORELLE CHEZ LES ADULTES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Léa Laflamme, infirmière, 2019

DÉFINITION

Déficience intellectuelle

Selon la définition de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2019), la déficience intellectuelle est : « une incapacité caractérisée par des limitations significatives du fonctionnement intellectuel et du comportement adaptatif qui se manifeste dans les habiletés conceptuelles, sociales et pratiques ». Le Ministère de la Santé et des Services Sociaux (2001) définit la déficience intellectuelle comme étant « une limitation substantielle dans le fonctionnement actuel d'un individu. Elle est caractérisée par un fonctionnement intellectuel significativement inférieur à la moyenne ».

LA CLIENTÈLE

Les personnes ayant une déficience intellectuelle

Les personnes avec incapacité soient les personnes ayant une déficience intellectuelle âgées sont freinées dans leur participation sociale, surtout lorsque le manque d'aide nuit à la réalisation des activités de la vie quotidienne de base, qui sont des activités jugées essentielles au maintien de la santé, du bien-être et de la sécurité d'un individu (Lecours, Fournier, & Dugas, 2016). Les activités de la vie quotidienne de base telles que se laver les mains, se laver les dents et procéder à sa routine d'hygiène corporelle sont plus difficiles à maintenir lorsque l'individu prend de l'âge. De plus, 75% des Québécois avec incapacité âgés de 15 ans et plus ont besoin de l'aide d'autrui pour réaliser leurs activités de la vie quotidienne référant aux soins personnels, à savoir se laver, s'habiller et prendre sa médication (Lecours et al., 2016).

LES BESOINS

L'autonomie

Chaque individu aspire à l'autonomie fonctionnelle et sociale. Pour ce faire, les intervenants doivent croire en la capacité de chaque personne ayant une déficience intellectuelle afin d'augmenter leur autonomie. La croyance en la capacité de l'individu doit guider le choix et la planification de situations d'apprentissage et d'évaluation permettant le développement de compétences favorisant la réduction de la dépendance à autrui (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2011)

Fonctionnement intellectuel

Chaque individu ayant un déficit en lien avec le fonctionnement intellectuel a besoin d'être stimulé cognitivement (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2011). Pour développer au maximum le potentiel cognitif, l'environnement doit être aménagé en fonction de sa capacité à interagir. L'ensemble des activités éducatives doit accorder une grande place à la manipulation, à l'exploration et à l'expérimentation. En ayant recours à ces stratégies, l'individu pourra acquérir de nouvelles connaissances (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2011).

La communication

Les personnes ayant une déficience intellectuelle sont souvent limitées dans leur capacité à communiquer. Les modes de communication doivent être adaptés à leurs capacités physiques, sensorielles et cognitives, cela peut être des pictogrammes, des représentations d'objets, des photos ou des gestes naturels (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2011).



SYNTHÈSE DES STRATÉGIES ÉDUCATIVES À UTILISER AUPRÈS DES PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

- Proposer des tâches ayant des retombées utiles et fonctionnelles
- Exploiter les activités de la vie quotidienne
- Utiliser du matériel motivant et attrayant
- Utiliser des mots signaux et des gestes
- Souligner les progrès et les réussites
- Féliciter l'élève pour ses efforts
- Encourager constamment l'élève par des rétroactions ou des récompenses
- Mettre en évidence l'information importante
- Faire une démonstration
- Guider l'élève physiquement
- Guider l'élève verbalement

INTERVENTIONS ÉDUCATIVES SUR L'HYGIÈNE CORPORELLE CHEZ LES PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Voici des stratégies éducatives développées dans le cadre de l'activité « Se sentir bien, sentir bon ! » visant à renforcer les bons comportements d'hygiène corporelle chez la clientèle ayant une déficience intellectuelle.

«Au clair de la lune»

Démonstration des étapes d'une bonne hygiène des mains à l'aide de la chanson « Au clair de la lune ». La tonalité et la durée de la chanson permettront aux personnes ayant une déficience intellectuelle de se souvenir au moment voulu des étapes du lavage des mains.

« Lampe UV »

Démonstration des bienfaits d'une bonne hygiène des mains à l'aide de la lampe UV. Lors de cette activité, les participants appliquent de la poudre magique sur leurs mains pour procéder

ensuite aux étapes du lavage des mains. Les gestes de se laver les mains stimuleront l'apprentissage.

«Laver, laver»

Lors de cette activité, les participants déterminent les étapes du bain dans l'ordre. Au fur et à mesure, ils décollent les photos bactéries des régions à nettoyer lors du bain. La manipulation des images facilite l'apprentissage.



Image du domaine public. Repérée à Pixabay.com

«Brosser, brosser»

Démonstration des étapes d'une bonne hygiène dentaire à l'aide d'un dentier et d'une brosse à dent géante. Lors de cette activité, les participants manipulent les objets tout en exécutant les étapes de l'hygiène des dents, ce qui favorise l'apprentissage.

RÉFÉRENCES

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2019). Definition of Intellectual Disability. Récupéré de : <http://aaid.org/intellectual-disability/definition>
- Lecours, C., Fournier, C., & Dugas, L. (2016). Les besoins d'aide non comblés pour les activités de la vie quotidienne chez les personnes avec incapacité au Québec. Institut de la statistique du Québec. Zoom santé. Numéro 58. Récupéré de : <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/bulletins/zoom-sante-201605-58.pdf>
- Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2001). De l'intégration sociale à la participation sociale. Plan d'action de la politique de soutien aux personnes présentant une déficience intellectuelle, à leurs familles et aux proches. Québec. Ministère de la Santé et des Services sociaux. Récupéré de : <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2001/01-840-01.pdf>
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011). Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde. Programme de formation de l'école québécoise. Québec. Gouvernement du Québec. Récupéré de : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/ProgEducDestineElevsDefInteIProfonde_PFEQ_f.pdf