

L'APPROCHE ANDRAGOGIQUE : UN CADRE DE RÉFÉRENCE UTILE ET FACILITANT POUR LES PROGRAMMES OU SOINS À LA CLIENTÈLE LIÉS À LA DISCIPLINE INFIRMIÈRE

Geneviève Guévin, infirmière, étudiante finissante au baccalauréat en sciences infirmières, 2019

MISE EN CONTEXTE...

Généralités

Lors du développement et élaboration de programmes en sciences infirmières ou encore lors de l'exécution de soins à la clientèle dans l'exercice de nos fonctions, il est pertinent et voir même essentiel d'avoir recours à un cadre de référence. Celui-ci permet de guider les différentes interventions associées et d'assurer une certaine structure.

Un cadre de référence s'est vu particulièrement intéressant concernant des projets ou programmes d'éducation à la santé pour la clientèle adulte, il s'agit de l'approche andragogique.

Dans le présent article, il sera question de cette approche, de son utilisation en lien avec l'élaboration de programmes et ainsi que lors des soins au quotidien dans l'exercice infirmier. Le tout inclura la pertinence et les recommandations pour la pratique infirmière dans le but de promouvoir et faire connaître cette dernière.

L'APPROCHE ANDRAGOGIQUE EN BREF...

Qu'est-ce que l'approche andragogique ?

L'approche andragogique est une approche qui découle du courant humaniste contemporain et qui a été popularisée par M. Malcolm Knowles, un professeur d'université américain, dans les années 70 (Perreault & Bertrand, 2001; Wikipedia, 2018). Celui-ci s'est spécialisé dans un domaine bien précis de l'éducation, soit l'apprentissage des adultes et ses ouvrages ont fréquemment été cités (Conklin, 1997). Il fut un pionnier en la matière en amenant le concept d'andragogie pour distinguer l'apprentissage des adultes de l'apprentissage des enfants.

Quels sont les principaux éléments clés de cette approche ?

Les différents principes de l'apprenant adulte, qui ont été développés par M. Knowles et certains de ses collaborateurs, sous-tendent cette approche avec des principes tels que : « – l'apprentissage correspond à ce qu'ils veulent, – l'apprentissage est participatif, – l'apprentissage repose sur des expériences vécues, – l'apprentissage s'accompagne de réflexions, – l'apprentissage s'appuie sur des réactions et l'apprentissage repose sur le respect du participant (Ndengeyingoma, Gauvin-Lepage, & Ledoux, 2017).



Image du domaine public. Pixabay.com



Image du domaine public. Pixabay.com

LIENS AVEC LA DISCIPLINE INFIRMIÈRE...

Comment l'approche andragogique peut-elle guider un programme d'éducation à la santé ?

Cette approche peut décidément servir d'ancrage aux différents programmes d'éducation à la santé, et plus particulièrement pour ceux qui s'adressent à une clientèle adulte. Les principes de l'apprenant adulte



se veulent un guide très utile tout au long des différentes étapes de l'élaboration d'un projet de cette envergure. Ceux-ci permettent tout d'abord de cibler adéquatement les besoins, d'ensuite connaître et faire valoir les expériences vécues par les participants et ainsi, de faire réfléchir de même qu'obtenir des réactions selon les différents sujets qui peuvent être abordés. Ils sont de plus extrêmement facilitants lors de la mise en œuvre d'un projet afin de guider l'intervention, tout en favorisant un climat de respect et en utilisant un mode de présentation plutôt informel, ce qui correspond mieux à la clientèle adulte.

Cette approche a été employée lors d'un projet en éducation à la santé. La clientèle cible de ce projet était des entraîneurs de hockey mineur adultes, issus d'un milieu communautaire. L'utilisation de ce cadre a assurément facilité l'atteinte des objectifs du projet et a permis à la clientèle d'apprécier ce dernier étant donné la convivialité et l'interaction constante orientées par celui-ci, et ce, tout au long de l'intervention.

Qu'en est-il avec les soins au quotidien ?

L'approche andragogique peut aussi permettre au personnel soignant de guider les différents soins dans la pratique au quotidien. Le fait de questionner les connaissances et besoins de la clientèle adulte avant de débiter un enseignement, de favoriser la participation du client et sa famille aux soins ainsi que de se placer au même niveau que le client (mode plus informel) plutôt qu'en position d'autorité (allure beaucoup plus formelle), permet très certainement une meilleure réceptivité de la clientèle et par le fait même, une meilleure intégration des connaissances. Ces différentes interventions découlent toutes des principes de l'apprenant adulte. Il est donc important de tenir compte de ces principes lors des de soins au quotidien avec une clientèle d'âge adulte.

POUR CONCLURE...

En résumé, en faisant référence à tous les éléments présentés, il va de soi que l'approche andragogique est une approche qui est définitivement à considérer lorsque les infirmières ont à interagir avec une clientèle adulte. Elle permet aux soins et aux programmes qui utilisent ce cadre de référence, d'être plus interactif et dynamique afin de correspondre aux caractéristiques des apprenants adultes, et ce, dans le but de favoriser et optimiser les apprentissages (Conklin, 1997). De plus, « le modèle andragogique proposé par Knowles permet à l'infirmière d'avoir une perception plus arrêtée de l'apprenante adulte, une vision plus claire de l'apprentissage et une meilleure compréhension de son rôle d'éducatrice » (Aucoin-Gallant, 1995). Ceci renforce donc une fois de plus la nécessité que cette approche soit prise en compte par les professionnels de soins afin de développer des soins ou programmes qui se veulent efficaces pour ce type de clientèle.

RÉFÉRENCES

- Aucoin-Gallant, G. (1995). Apprendre à soigner à domicile. *L'infirmière canadienne*, 91(10), 43-46. Repéré à <https://infirmiere-canadienne.com/-/media/canadian-nurse/secure-page-content/images/cn-ic-vol-91-no-10-nov-1995.pdf>
- Conklin, J. (1997). Continuing education corner. *Planning for adult learning*. *New Jersey Nurse*, 27(8), 5-10.
- Ndengeyingoma, A., Gauvin-Lepage, J., & Ledoux, I. (2017). Interventions éducatives en matière de santé, . Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Perreault, M., & Bertrand, L. (2001). Fiche technique #30 : Comment favoriser les apprentissages ? Repéré à <https://www.apsam.com/sites/default/files/docs/publications/ft30.pdf>
- Wikipedia. (2018). Malcolm Knowles, . Repéré le 19/03/18, à http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Malcolm_Knowles&oldid=149876909